

Бурковська З. Є.

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. Г. Ґжицького

Мелешко Л. Б.

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. Г. Ґжицького

Ваврін Н. П.

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. Г. Ґжицького

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ЕВОЛЮЦІЮ НОРМ АНГЛІЙСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ ТА ФОРМУВАННЯ НОВИХ МОВНИХ МОДЕЛЕЙ У НАУКОВОМУ ТА ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ДИСКУРСІ

У статті розглянуто особливості впливу технологій штучного інтелекту на еволюцію англійської літературної мови, зокрема на трансформацію її лексичних, граматичних і синтаксичних норм у науковому та публіцистичному дискурсі. Встановлено, що застосування цифрових інструментів для вивчення англійської мови сприяє персоналізації навчання, розвитку критичного мислення та формуванню нових моделей комунікації між здобувачем освіти й цифровим середовищем. З'ясовано, що штучний інтелект доцільно розглядати як допоміжний інструмент, який підвищує ефективність освітнього процесу, але не замінює педагогічної діяльності. Наголошено на тому, що інтеграція інтелектуальних систем у навчальні програми забезпечує індивідуалізацію засвоєння лексико-граматичного матеріалу, адаптацію навчального контенту та формування самостійності у студентів. Підкреслено, що активне використання цифрових платформ на основі алгоритмів машинного навчання сприяє створенню нових освітніх форматів, зорієнтованих на інтерактивну взаємодію й миттєвий зворотний зв'язок. Констатовано, що внаслідок впливу технологій штучного інтелекту англійська мова зазнає системних змін, зокрема збільшення кількості номінативних конструкцій, поширення технічних суб'єктів дії та міждисциплінарних термінів. Визначено, що в науковому й професійному мовленні формується тенденція до компактності, стандартизації та технологічної точності формулювань. Окреслено, що еволюція англійської мови супроводжується зміною комунікативних стратегій у публіцистиці, де поєднуються академічна точність і суспільна доступність викладу. Підтверджено, що цифрові технології трансформують педагогічні підходи, а також зумовлюють нові стандарти наукової комунікації, орієнтовані на доказовість, системність і міждисциплінарність. Узагальнено, що процес еволюції англійської літературної мови під впливом штучного інтелекту має комплексний характер, охоплюючи лексичний, морфологічний, синтаксичний і стилістичний рівні, та визначає новий етап розвитку мовної норми в умовах цифрової цивілізації.

Ключові слова: штучний інтелект, еволюція мови, англійська літературна мова, мовні моделі, науковий дискурс, публіцистичний дискурс.

Постановка проблеми. Нині система освіти перебуває у стані динамічної трансформації, що зумовлена активним упровадженням інтелектуальних технологій, які докорінно змінюють форми, методи та зміст освітнього процесу. Застосування таких технологій сприяє переходу від традиційних моделей навчання до інтерактивних, адаптивних і персоналізованих освітніх середовищ, у рамках яких студенти мають змогу формувати професійні компетентності через самостійне

пізнання, аналітичне мислення та цифрову взаємодію. У зв'язку з цим виникає потреба у переосмисленні педагогічних підходів, орієнтованих на засвоєння знань, розвиток когнітивної гнучкості та здатності ефективно використовувати технологічні інструменти в освітньому процесі. Особливо значущим цей аспект постає у сфері лінгвістичної освіти, де цифрові ресурси відкривають нові можливості для моделювання мовного середовища, удосконалення навичок сприймання, говоріння,

письма та перекладу. Тому у цьому контексті актуальності набуває дослідження впливу сучасних технологій на методику викладання англійської мови, оскільки вони визначають нові тенденції у формуванні комунікативної компетентності, підготовці студентів до професійного спілкування та інтеграції у глобальний освітній простір.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблематика інтеграції інтелектуальних технологій у процес викладання англійської мови знаходить дедалі ширше висвітлення у сучасній науковій літературі, що засвідчує актуальність міждисциплінарних підходів до оновлення мовної освіти. Зокрема, Бойчук Н. досліджує вплив цифрових інструментів на ефективність вивчення англійської мови у закладах вищої освіти України [1]. Рідель Т. та Кириченко Т. акцентують увагу на розвитку комунікативних компетентностей студентів, які формуються завдяки інтерактивним можливостям освітніх платформ та автоматизованих систем підтримки мовного навчання [8]. Жукевич І. та Спірічева О. розглядають трансформацію мовного навчання через використання адаптивних інструментів [4]. Хайруліна Н. аналізує роль цифрових систем у професійній підготовці здобувачів вищої освіти [9].

Вагомий внесок у дослідження інноваційних технологій викладання зроблено Дроздовою В., Рудніською К. та Росквас І., які визначають можливості застосування інтелектуальних алгоритмів для підвищення інтерактивності освітнього середовища та розвитку автономності студентів у процесі вивчення іноземних мов [3]. Поряд з тим, Ненько Ю. підкреслює ефективність цифрових інструментів у вдосконаленні мовних навичок студентів [6]. Дослідження Шестакової С. засвідчує, що використання технологічних ресурсів в академічному письмі забезпечує підвищення якості англійських текстів, сприяючи дотриманню норм наукового стилю та структурної цілісності [10]. Своєю чергою Вдовенко Т. розглядає вплив інформаційних технологій на еволюцію сучасної англійської мови [2]. Крім того, Лисак Г. здійснює огляд досвіду європейських освітніх систем щодо інтеграції інтелектуальних технологій у викладання англійської мови як іноземної [5]. Натомість Рибіна Н., Кошіль Н. та Гирила О. здійснюють аналіз можливостей та ризиків використання штучного інтелекту у викладанні англійської мови [7].

Проведений огляд праць засвідчує, що сучасні дослідження зосереджуються на пошуку рівноваги між технологічними інноваціями та педа-

гогічною доцільністю, що визначає подальший розвиток методики викладання англійської мови в умовах цифрової трансформації освіти.

Постановка завдання. Метою статті є дослідження впливу технологій штучного інтелекту на еволюцію норм англійської літературної мови та формування нових мовних моделей у науковому й публіцистичному дискурсі.

Виклад основного матеріалу. Використання технологій штучного інтелекту під час вивчення іноземної мови набуває дедалі більшої актуальності. Це зумовлено тим, що інтеграція цифрових інструментів в освітній процес забезпечує підвищення ефективності засвоєння лексико-граматичного матеріалу та сприяє розвитку мислення шляхом моделювання реальних професійних ситуацій [5, с. 35].

У цьому контексті важливо підкреслити, що на сучасному етапі розвитку технологій повна заміна викладача штучним інтелектом є неможливою. Функції викладача виходять далеко за рамки передачі знань: він виконує роль координатора індивідуальних освітніх стратегій, враховуючи особистісний потенціал здобувачів освіти, їх професійні цілі та когнітивні можливості. У зв'язку з цим штучний інтелект доцільно розглядати як допоміжний інструмент у реалізації освітнього процесу, що оптимізує комунікативні завдання та підвищує якість лінгвістичної підготовки майбутніх фахівців.

Сьогодні у практиці навчання англійської мови дедалі ширше застосовуються цифрові платформи, що базуються на алгоритмах машинного навчання: мовні моделі, наприклад, ChatGPT, граматичні коректори Grammarly, лексичні тренажери Quillbot і Reverso, а також інтерактивні застосунки Duolingo та ELSA Speak. Вони забезпечують персоналізацію навчання, створюючи індивідуальні траєкторії вивчення мови, що своєю чергою сприяє формуванню нових моделей освітньої взаємодії між студентом і цифровим середовищем.

У сучасній системі професійної підготовки здобувачів освіти вивчення англійської мови набуває нового значення, зумовленого активним використанням цифрових технологій в освітньому процесі. У цьому контексті засоби інтелектуальної автоматизації виконують такі функції, як: автоматичне оцінювання усного та письмового мовлення, адаптивне тренування лексико-граматичних структур, застосування інтелектуальних чат-ботів, автоматизоване створення текстів, переклад і редагування іншомовного матеріалу

[1, с. 64]. Наведені можливості забезпечують систематичний контроль рівня засвоєння мови, індивідуалізацію навчання та розвиток аналітичного мислення у студентів.

Крім того, впровадження цифрових інструментів у процес вивчення англійської мови сприяє формуванню у студентів здатності до самостійного планування, організації та контролю власної освітньої діяльності. Завдяки широкому спектру функцій, зокрема перевірці письмових робіт, перекладу, поясненню граматичних конструкцій, моделюванню діалогів та фахових ситуацій, користувач отримує можливість навчатися у власному темпі, поза межами аудиторії та відповідно до індивідуального рівня засвоєння мови [1, с. 65]. У такий спосіб створюються умови для поєднання теоретичних знань і практичних навичок. Тому поступове інтегрування цифрових технологій в освітній процес змінює підходи до засвоєння англійської мови, а також формує нові стандарти професійного мовлення майбутніх фахівців, що своєю чергою, відображається у специфіці лексико-семантичних і структурних трансформацій сучасної англійської мови.

Поряд з тим, зміни у мовній практиці майбутніх ветеринарів та біотехнологів відображають ширші процеси еволюції англійської літературної мови, зокрема у науковому та публіцистичному дискурсі. Так, у фахових англійських текстах ветеринарного та біотехнологічного спрямування дедалі частіше спостерігається тенденція до компактності, стандартизації та технологічної точності формулювань. Зокрема словосполучення “genome sequencing efficiency”, “disease outbreak modeling”, “livestock health surveillance” відображають переорієнтацію сучасного наукового мовлення на опис процесів через технічні й алгоритмічні моделі. Наведені приклади демонструють перехід від описово-гуманістичної до операційно-аналітичної парадигми у фаховій комунікації.

У зв'язку з цим відбувається поступове переосмислення синтаксичних норм англійської мови, що проявляється у зростанні частотності номінативних конструкцій і дієслівних форм із технологічними суб'єктами. Наприклад, речення “Data indicate a correlation between pathogen resistance and feed composition” є стандартним для сучасного біотехнологічного дискурсу, у якому об'єктивність і наукова дистанційність досягаються завдяки безособовим мовним моделям. Схожі зміни впливають на формування мовних компетентностей майбутніх ветеринарів, адже розуміння структур на зразок “Samples were analyzed using quantitative

PCR” чи “The model predicts viral mutation rates” сприяє розвитку мислення, орієнтованого на доказовість і системність.

До того ж еволюція англійської мови в науковому дискурсі також зумовлює появу міждисциплінарних термінологічних утворень, у яких поєднуються лексеми з біомедичної та технічної сфер. Зокрема, словосполучення “biosensor network”, “nanoparticle drug delivery”, “computational pathology” є результатом лінгвістичної конденсації складних понять, що відображають синтез біологічного та технологічного знання. Використання зіставних конструкцій в освітньому процесі сприяє формуванню здатності студентів-ветеринарів осмислювати складні ситуації, пов'язані з прогнозуванням, діагностикою та аналізом даних.

Суттєвим аспектом сучасних мовних змін є також формування нових комунікативних стратегій у публіцистичному дискурсі, який адаптує наукові терміни до популярних форматів викладу. Наприклад, вислів “ethical challenges in animal research” поєднує академічну точність із доступністю сприйняття, тоді як “green biotechnology solutions” відображає тенденцію до концептуальної узагальненості. Наведене засвідчує інтеграцію наукової та суспільної комунікації, що відкриває нові можливості для формування критичного мовного мислення у студентів-ветеринарів.

Слід зауважити, що інтеграція інтелектуальних технологій у процес вивчення англійської мови зумовлює суттєві зміни в педагогічних підходах, орієнтованих на розвиток автономії студентів та персоналізацію освітнього процесу. Використання адаптивних навчальних платформ і комунікативних чат-ботів сприяє формуванню індивідуальних освітніх траєкторій, забезпечуючи гнучке реагування системи на рівень мовної підготовки та пізнавальні потреби користувача. Унаслідок цього створюються сприятливі умови для підвищення мотивації, зацікавленості та результативності навчання іноземної мови [8, с. 65].

У ході еволюції англійської літературної мови простежується тенденція до появи нових синтаксичних і семантичних моделей, що зумовлені взаємодією цифрових комунікативних середовищ і фахових дискурсів. Так, у наукових і публіцистичних текстах з біотехнологічної та ветеринарної тематики спостерігається поява конструкцій на зразок “gene expression profiling” або “disease resistance mechanisms”, які репрезентують зміщення акценту від традиційних термінологічних номінацій до складнокомпонентних аналітичних

структур. Наведені мовні моделі відображають прагнення до точності та структурної компактності, що відповідає сучасним вимогам наукової комунікації.

Трансформація комунікативних форматів, заснованих на інтерактивній взаємодії, актуалізує необхідність практикування всіх видів мовленнєвої діяльності, зокрема аудіювання, говоріння, читання та письма. Миттєвий зворотний зв'язок під час тренування вимови, інтонації чи граматичної узгодженості сприяє швидшому засвоєнню мовних структур і підвищує рівень комунікативної компетентності. На відміну від відкладеного реагування, оперативна корекція помилок забезпечує кращу концентрацію уваги студента та ефективніше усунення неточностей у мовленні [6, с. 40].

Поряд зі змінами в освітньому середовищі відбувається й еволюція норм англійської літературної мови, що виявляється у поширенні нових термінологічних комбінацій і гібридних словосполучень. Наприклад, вираз “synthetic vaccine platform” фіксує семантичну інтеграцію технічної та ветеринарної лексики, відображаючи тенденцію до міждисциплінарності сучасного наукового дискурсу. Зазначена неологічна конструкція та подібні стають стандартними для терміносистем ветеринарної медицини й біотехнологій, формуючи новий етап розвитку англійської наукової мови.

При цьому використання інтелектуальних освітніх рішень у навчанні іноземної мови сприяє трансформації мовних норм унаслідок інтеграції технологічних інновацій у комунікативне середовище, що виявляється у формуванні гібридних мовних моделей, збагаченні лексичного складу та уніфікації термінології [6, с. 47]. Зокрема, у професійних галузях, наприклад, ветеринарія чи біотехнологія, наведена еволюція мовних засобів визначає нові стандарти наукового й освітнього дискурсу.

Використання цифрових технологій, автоматизованих систем і комунікативних платформ істотно трансформує сучасний освітній процес, надаючи йому персоналізованого характеру та сприяючи розвитку автономії студентів. Наведена інтеграція забезпечує адаптацію навчальних матеріалів до рівня підготовки здобувачів освіти, оптимізує індивідуальні траєкторії засвоєння знань і формує умови для безперервного професійного зростання. Водночас важливо зберігати рівновагу між технологічним посередництвом і традиційною педагогічною взаємодією, оскільки саме

викладач залишається важливим суб'єктом розвитку аналітичного мислення, креативності та соціальної компетентності студентів. Тому доцільним є використання інноваційних інструментів не як заміни педагогічної діяльності, а як допоміжного засобу підвищення її ефективності, що забезпечує поєднання міжособистісного та технологічного аспектів навчання [3].

У рамках цієї тематики варто відзначити активне формування нових лексико-синтаксичних моделей англійської мови. Прикладом може бути поширення таких термінів, таких як “genetic sequence mapping”, “pathogen detection assay” чи “cellular response model”. Зазначені вирази демонструють тенденцію до підвищення точності та функціональної компактності наукового викладу. Водночас поява подібних терміносполук засвідчує зміщення мовних норм у бік більшої структурної гнучкості, що зумовлено потребою в узгодженні мовних засобів із міждисциплінарною природою сучасних досліджень.

Крім того, успішне впровадження цифрових інструментів у мовну освіту у вищій школі можливе за умови їх раціональної інтеграції в навчальні програми та педагогічні методики. При цьому важливо враховувати дидактичний контекст, спрямований на формування критичного мислення, етичної відповідальності та навичок співпраці серед студентів [4, с. 53].

Доцільно підкреслити, що еволюція англійської літературної мови в науковому стилі простежується також у зміні способів подання фактів і логічних зв'язків. Наприклад, такі конструкції, як “It is suggested that the results indicate...” або “This study provides evidence for...” поступово витісняють більш категоричні висловлювання, властиві попереднім етапам розвитку академічного письма. Наведена тенденція відображає підвищення ролі об'єктивності, аргументованості та гнучкості у науковій комунікації, що особливо важливо для сфер, пов'язаних із медичними й біотехнологічними дослідженнями, де точність висловлювання має вирішальне значення.

Своєю чергою сучасні цифрові системи також істотно впливають на характер наукової діяльності, сприяючи автоматизації рутинних процедур, швидшій обробці великих масивів даних і формуванню нових аналітичних підходів. Унаслідок цього змінюються стандарти академічного письма, тобто від структурної організації тексту до вибору мовних засобів вираження [10]. Зокрема, у фахових текстах із біотехнології дедалі частіше трапляються такі поєднання, як

“data-driven analysis”, “evidence-based evaluation”, “predictive modeling”, що вказують на злиття термінів із різних галузей знань у напрямку єдиного мовного поля. Наведена трансформація унаочнює процес формування нових моделей наукового викладу, зорієнтованих на точність, системність і міждисциплінарність.

У світлі зазначеного інформаційні технології відіграють важливу роль у трансформації англійської мови, зокрема у зміні її структури, лексичного складу та способів уживання у щоденній і професійній комунікації. Вони сприяють універсалізації англійської мови, перетворюючи її на основний інструмент міжнародної взаємодії в цифровому просторі. Унаслідок цього процесу відбувається активне поширення англіцизмів в інших мовах, а також взаємне запозичення термінів, що відображає динаміку мовної еволюції. Відтак, сучасна англійська мова зазнає змін на лексичному, фонетичному, морфологічному та синтаксичному рівнях, поступово віддаляючись від традиційних норм, які раніше вважалися зразковими [2, с. 31].

У цьому аспекті варто зазначити, що мовна система реагує на інноваційні процеси через формування нових комунікативних моделей. Наприклад, у термінології ветеринарної медицини та біотехнологій набули поширення вирази “disease outbreak monitoring”, “genomic data analysis”, “vaccine response tracking”, які демонструють тенденцію до підвищення точності наукового викладу та прагнення до компактності змісту. Водночас їх поява відображає формування міждисциплінарної терміносистеми, яка поєднує лінгвістичні інновації з розвитком професійного дискурсу.

Крім того, розвиток педагогічних технологій у сфері вивчення англійської як іноземної відображає глибоку зміну освітньої парадигми. Сучасні методики навчання дедалі частіше базуються на використанні цифрових засобів, що забезпечують індивідуалізацію освітнього процесу, адаптацію матеріалів до рівня студента та підтримку активної взаємодії між учасниками освітнього середовища [5, с. 54].

За таких умов доцільно простежити еволюційні зміни у синтаксичних і стилістичних моделях англійської мови, характерних для наукового й публіцистичного дискурсів. Наприклад, поширення конструкцій “The results indicate that...” або “This research suggests...” демонструє тенденцію до безособового, аналітичного способу викладу, який відповідає вимогам наукової об’єктивності. У спеціальній термінології ветеринарної біотех-

нології також спостерігається посилення формально-логічного вираження, що підтверджується прикладами “protein-based diagnostics”, “cross-species infection modeling”, які засвідчують прагнення до точності та концептуальної структурованості.

Водночас важливо враховувати, що цифрові перекладацькі інструменти, активно використовувані у викладанні англійської мови, мають як переваги, так і обмеження. Їхня ефективність залежить від алгоритмічної досконалості, а насамперед від педагогічної моделі, у напрямку якої вони застосовуються. Якщо такі інструменти використовуються пасивно, студенти можуть втратити навичку самостійного аналізу мовних конструкцій, що призводить до поверхового засвоєння матеріалу. Відповідно, педагогічна мета має полягати не у заміщенні навчальної діяльності автоматизованими системами, а у розвитку вміння критично застосовувати результати машинної обробки, зберігаючи рівновагу між технологічною зручністю та самостійністю мислення [7, с. 90].

Разом з тим, поступова зміна лінгвістичних норм у цифровому середовищі зумовлює переосмислення критеріїв автентичності та авторства в освітньому процесі. Так, у сучасному англійському академічному письмі дедалі частіше застосовуються вирази “authentic contribution”, “original dataset”, “independent evaluation”, що акцентують увагу на власному внеску дослідника. У ветеринарній термінології аналогічні тенденції простежуються у вживанні понять “evidence-based treatment” чи “clinical case assessment”, які відображають практичну спрямованість і точність опису результатів.

З огляду на зазначене, мовна еволюція в англійському науковому та публіцистичному дискурсах відображає розвиток комунікативних стратегій, а також адаптацію освітніх методик до сучасних умов.

Висновки. Таким чином, результати дослідження підтверджують, що впровадження технологій штучного інтелекту істотно впливає на еволюцію англійської літературної мови, сприяючи формуванню нових лексико-синтаксичних моделей і трансформації норм наукового та публіцистичного дискурсів. З одного боку, використання інтелектуальних освітніх інструментів забезпечує індивідуалізацію процесу вивчення мови, підвищує ефективність засвоєння матеріалу та стимулює розвиток критичного мислення студентів. З іншого боку, зазначені технології зумовлюють зміну лінгвістичних стандартів, що

проявляється у поширенні компактних, аналітичних і міждисциплінарних конструкцій. Унаслідок цього англійська мова зазнає системних

змін на рівнях лексики, граматики й стилістики, відображаючи інтеграцію наукової, технічної та освітньої сфер.

Список літератури:

1. Бойчук Н. І. Вплив інструментів штучного інтелекту на вивчення англійської мови у ЗВО України. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: Лінгвістичні науки*. 2025. № 40. С. 61–71.
2. Вдовенко Т. Вплив інформаційних технологій на сучасну англійську мову. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)*. 2025. № 40. С. 26–32.
3. Дроздова В. В., Рудницька К. В., Росквас І. А. Інноваційні технології викладання іноземних мов в умовах зростаючого впливу технологій штучного інтелекту на освітні процеси. *Академічні візії*. 2023. № 26. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/755>
4. Жукевич І., Спірічева О. Трансформація вивчення мов: штучний інтелект як інструмент розвитку мовленнєвих навичок студентів. *International Science Journal of Education & Linguistics*. 2024. Vol. 3, № 3. Р. 45–55.
5. Лисак Г. Інтеграція штучного інтелекту у викладання англійської мови як іноземної в Європі: критичний огляд інструментів, методів та впливу. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2025. № 15(1). С. 48–55.
6. Ненько Ю. Штучний інтелект як інструмент підвищення ефективності навчання англійської мови у ЗВО. *Теоретична і дидактична філологія*. 2025. Випуск 40. С. 35–49.
7. Рибіна Н. В., Кошіль Н. Є., Гирила О. С. Штучний інтелект і переклад у викладанні англійської мови: можливості та виклики. *Медична освіта*. 2025. № 2. С. 87–91.
8. Рідель Т., Кириченко Т. Штучний інтелект та його роль у розвитку комунікативних навичок студентів під час вивчення англійської мови. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2024. Вип. 2. С. 58–67.
9. Хайруліна Н. Ф. Використання штучного інтелекту в під час вивчення іноземних мов здобувачами вищої освіти в процесі їх фахової підготовки. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Випуск 70. Том 2. С. 32–36.
10. Шестакова С. О. Використання штучного інтелекту в академічному письмі як інструменту покращення якості текстів. *Педагогічна академія: наукові записки*. 2024. № 12. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/424/303>

Burkovska Z. Ye., Meleshko L. B., Vavrin N. P. THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES ON THE EVOLUTION OF ENGLISH LITERARY LANGUAGE NORMS AND THE FORMATION OF NEW LINGUISTIC MODELS IN SCIENTIFIC AND PUBLICISTIC DISCOURSE

The article examines the specific features of the influence of artificial intelligence technologies on the evolution of the English literary language, particularly focusing on the transformation of its lexical, grammatical, and syntactic norms in scientific and journalistic discourse. It has been established that the use of digital tools for studying the English language contributes to the personalization of learning, the development of critical thinking, and the formation of new models of communication between the learner and the digital environment. It has been found that artificial intelligence should be regarded as an auxiliary tool that enhances the efficiency of the educational process but does not replace pedagogical activity. It has been emphasized that the integration of intelligent systems into educational programs ensures the individualization of mastering lexical and grammatical material, the adaptation of educational content, and the development of students' autonomy. It has been highlighted that the active use of digital platforms based on machine learning algorithms promotes the creation of new educational formats focused on interactive engagement and instant feedback. It has been stated that as a result of the influence of artificial intelligence technologies, the English language undergoes systemic changes, including an increase in nominative constructions, the spread of technical agents of action, and the expansion of interdisciplinary terminology. It has been determined that in scientific and professional discourse, a tendency toward conciseness, standardization, and technological precision of formulations is emerging. It has been outlined that the evolution of the English language is accompanied by a change in communicative strategies in journalism, where academic accuracy is combined with public accessibility of expression. It has been confirmed that digital technologies transform pedagogical approaches and establish new standards of scientific communication oriented toward evidence-based reasoning.

systematicity, and interdisciplinarity. It has been generalized that the process of evolution of the English literary language under the influence of artificial intelligence is complex in nature, encompassing lexical, morphological, syntactic, and stylistic levels, and defines a new stage in the development of linguistic norms within the context of digital civilization.

Key words: *artificial intelligence, language evolution, English literary language, linguistic models, scientific discourse, journalistic discourse.*

Дата надходження статті: 30.10.2025

Дата прийняття статті: 20.11.2025

Опубліковано: 29.12.2025